

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Чистопольско-
Высельский детский сад»

Приказ № 46 от 31.08.2022 г.

Ю.Н.Стекольщикова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МБДОУ «Чистопольско – Высельский
детский сад»
разновозрастной группы раннего возраста
от 4 лет до 6 лет**

с. Чистопольские Выселки
2022 год

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка**
- 1.2 Планируемые результаты освоения РП**

II. Содержательный раздел

- 2.1 Социально-коммуникативное развитие**
- 2.2 Познавательное развитие**
- 2.3 Речевое развитие**
- 2.4 Художественно-эстетическое развитие**
- 2.5 Физическое развитие**
- 2.6 Календарный план воспитательной работы**
- 2.7 План по взаимодействию с семьёй**
- 2.8 Этнокультурная региональная составляющая**

III. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня**
- 3.2 Расписание организованных видов деятельности**
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды**
- 3.4 Список литературы**

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе для средне – старшего возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Чистопольско Высельский детский сад», с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 4 до 6 лет.

Рабочая программа разновозрастной группы № 2 является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Цель рабочей программы: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей исторических и национально-культурных традиций народов Поволжья. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год

1. Создавать условий для полноценного физического развития детей, способствующих формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья, осознанию основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Способствовать формированию ценностного отношения к культурному наследию через знакомство с жизнью и бытом народов Поволжья, традициями родного края.

1.2. Планируемые результаты освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ПООПДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей [с. 9]. Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различию предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете. Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения,

опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть - целое, равенство - неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик. При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников. Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц,

перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях. Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного

поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др. Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде. Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; - бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлёстом голеней назад, челночным бегом (10 м x 3); - прыгать на месте: ноги вместе - ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32-45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; - лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочерёдно под несколькими предметами

(высотой 40-50-60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; - подбрасывать мяч (диаметром 6-8см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6-8см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45см) с расстояния не менее 1,5м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25x25 см) с расстояния 1,5м, высота центра мишени - 1,5м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5м); - прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; - кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях.

II. Содержательный раздел

3.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Приобщение к труду.

Цели: Формировать навыки самостоятельного и последовательного выполнения трудовых действий, соблюдая целостность трудового процесса;

- Добиваться целенаправленности действий и своевременности выполнения их;
- Приучать детей к соблюдению навыков культуры труда;
- Воспитывать умение совместно достигать цель, стремление помогать друг другу;
- Развивать чувство радости от выполненной работы;
- Закреплять стремление детей включаться в труд по собственной инициативе.

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
C E H T Я B R Ь	Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кроватку. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательность в действиях.	Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочерёдно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника.	Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы (колеус). Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку.. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
O K T Я B	Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать правила пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой.	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой.	Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место. Собирать природный материал.	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.

Р Ь	Воспитывать культуру поведения за столом.	Научить детей пользоваться им.	из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.	
Н О Я Б Р Ь	Продолжать учить детей ухаживать за животным в уголке природы (мытьё полки, смена воды). Воспитывать любовь к животным.	Читать литературные произведение о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы.	Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.	Следить за порядком в раздельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.
Д Е К А Б Р Ь	Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки. Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.	Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и <i>поощрять</i> , желание трудиться.
Я Н В А Р Ь	Следить за своевременным выполнением поручений Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.	Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты:	При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности.

			сделать кармашки для расчесок.	Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.
Ф Е В Р А Л Ь	Учить детей вытираять пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, <i>предварительно</i> понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убирали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача.	Продолжать формировать навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки <i>накрывания</i> (<i>раскладывание</i> столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки в мусорницу)). Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду.	Читать литературные произведения о труде пословицы. Формировать представления детей о значимости данной профессии. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой. Наблюдать за тем как воспитатель «ремонтирует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам.	Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождение. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).
М А Р Т	Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.	Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям	Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» - оденется - разденется - заправит свою кроватку без помощи взрослого А так же «Кто умеет лучше всех!?» - полить цветы - протереть пыль и воду - подрыхлить землю в цветочных горшках — ухаживать за животным в уголке природы... Закрепить стремление, ответственно трудиться Поощрять победителей.
	Учить детей мыть	Продолжать	. Читать худ.	Научить детей

A П Р Е Л Ь	игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.	формировать навыки работы в уголке природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу домашним животным.	произведения о труде, героях тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и «ремонтировать» их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним.	убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой продавца
M А Й	Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений.	Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы	. Закрепить навыки ухаживания за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательность её выполнения наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке.

Формирование основ безопасности

- ПДД;
- Пожарная безопасность;
- ЗОЖ;
- Безопасность в быту;
- Безопасность в природе;
- Безопасность на улице.

Сентябрь

1 неделя	<p>Тема: «Правила поведения в детском саду»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить с детьми правила поведения в детском саду. (Проблемная ситуация «Хрюша пришел в детский сад», чтение Г. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазанова «Правила поведения для воспитанных ребят в детском саду»)</p> <p>Тема: «Знай и выполни правила уличного движения»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.(просмотр мультфильмов «Светофор», «Гармония</p>
----------	---

	<p>светофора», «Пляшущие человечки», «Мигающие человечки» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения», подвижная игра) <u>Подвижная игра «Сигналы светофора»</u> На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Служба 01» <u>Цель:</u> познакомить детей со службой 01; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами (рассматривание иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города, просмотр мультфильма «Игры с огнем» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», рисование на тему «Огонь – друг и враг»)</p>
3 неделя	<p>Тема: «Витаминная семья» <u>Цель:</u> расширять представления детей о пользе овощей и фруктов; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты. (рассмотривание картинок с овощами и фруктами, презентация «Витамины с грядки», н/игра «Аскорбинка и ее друзья»).</p>
4 неделя	<p>Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» <u>Цель:</u> учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).(рассматривание картинок с изображением разных грибов, презентация «Съедобные и несъедобные грибы», бумажное конструирование грибы, заучивание стихотворения «Сентябрь принес нам грибов урожай...», д/и «Съедобный гриб кладем в корзину», раскраски, рисунки грибы)</p>
Октябрь	
1 неделя	<p>Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы» <u>Цель:</u> познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. (просмотр мультфильмов «Пограничная территория» и «Безопасное место» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения») Игра «Зебра» (на время и точность исполнения) <i>Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.</i></p>
2 неделя	<p>Тема: Тема: «Кошка и собака – наши соседи». <u>Цель:</u> учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. (Рассматривание картинок с изображением разных пород кошек и собак, просмотр мультфильма «Бродячие животные» из серии «Уроки осторожности. У тетушек Совы». Чтение рассказа «Беспризорная кошка», Б.С.Житкова).</p>
3 неделя	<p>Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» <u>Цель:</u> объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Чтение худ. литературы: Шарль</p>

	Перро « Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».
4 неделя	<p>Тема: «Чудесное яблоко, или «Зеркало души»</p> <p><u>Цель:</u> формировать познавательный интерес к организму человека; познакомить с органом зрения – глазом; расширять представления о положительных и отрицательных факторах, воздействующих на зрение. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», д/и «Хорошо, плохо».</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>Тема: "Правила поведения в транспорте"</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте.</p> <p>С - р. игра "Автобус"</p>
2 неделя	<p>Тема: «Если дома ты один»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации. Д/и «Опасно – безопасно». Образовательная ситуация»Хрюша остался один дома2.</p>
3 неделя	<p>«Электроприборы».</p> <p><u>Цель:</u> закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.(рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнуря, вилки, разгадывание загадок об электроприборах; просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», «Бытовые приборы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Соры»).</p>
4 неделя	<p>Тема: «Самая быстрая улитка в мире»</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления с важным органом чувств – ухом; об основных функциях уха; продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», д/и «Хорошо, плохо».</p>
Декабрь	
1 неделя	<p>Тема: «Опасный лед».</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Просмотр видеороликов с сайтов спас экстрим «Поведение зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «На тонком льду...» из серии «Смешарики.</p>
2 неделя	<p>Тема «Зимняя дорога»</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.</p>
3 неделя	<p>Тема: «Спички – детям не игрушки»</p> <p><u>Цель:</u> объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки (дидактическая игра «Горит -не горит», чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка-невеличка»)</p>
4 неделя	<p>Тема: «Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков. (просмотр мультфильма «Невеселые петарды» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ»)</p>
Январь	
2 неделя	<p>Тема: «Ребенок дома. "Что лечит, а что калечит?"</p> <p><u>Цель:</u> Учит детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов.</p>

	С-р. игра "Аптека"
3 неделя	<p>Тема: «Для чего человеку нос»</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления детей с важным органом чувств – носом, его функциями, продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье».</p>
4 неделя	<p>Тема: "Виды транспорта и специальные машины"</p> <p><u>Цель:</u> Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта и преимуществах специальных машин. Довести до сведения детей понятие "тормозной путь" и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом.</p> <p>Рисование "Виды транспорта"</p>
Февраль	
1 неделя	<p>Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.(рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, просмотр мультифильма «Недетский знак» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»)</p> <p><u>Подвижная игра «К своим знакам».</u> Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Наши помощники – органы чувств»</p> <p><u>Цель:</u> сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Формировать представления почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», разгадывание загадок, д/и «Хорошо – плохо».</p>
3 неделя	<p>Тема: «Скажи микробам – НЕТ»</p> <p><u>Цель:</u> дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнестворными бактериями. (просмотр мультифильмов «Скажи микробам-нет», «Личная гигиена» из серии «Смешарики. Азбука здоровья»)</p>
4 неделя	<p>Тема: «В мире опасных вещей»</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.</p> <p>(Рассматривание картинок с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей)</p>
Март	
1 неделя	<p>Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</p> <p><u>Цель:</u> предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними.</p>
2 неделя	Тема: Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности

	<u>Цель:</u> закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. (игра-драматизация «Кошкин дом», чтение рассказов Л.Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море», рисование на тему «Огонь-друг, огонь – враг», просмотр « Поведение при пожаре»).
3 неделя	<p>Тема: «Безопасность на льду весной»</p> <p><u>Цель:</u> рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.</p> <p>Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд».</p> <p>Д/игра «Да-нет»</p> <p>Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.</p>
4 неделя	<p>Тема: «Что и как ест человек»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать у детей представления о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу. Проблемная ситуация «У Карлсона заболел живот».</p>
Апрель	
1 неделя	<p>Тема:«Если ты потерялся на улице»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Образовательная ситуация «Хрюша потерялся».</p>
2 неделя	<p>Тема: «Маленький шофер»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. (просмотр мультильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».)</p>
3 неделя	<p>Тема:"Опасность на балконе, опасность на подоконнике - окна".</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать безопасное поведение дома, показать опасность нахождения на балконе без взрослых.</p>
4 неделя	<p>Тема: « В гостях у Айболита»</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение оказывать первую помощь при ушибах , порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.</p>
Май	
1 неделя	<p>Тема: « Безопасность при отдыхе на природе»</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща.</p>
2 неделя	<p>Тема: «Лекарственные и ядовитые растения»</p> <p><u>Цель:</u> расширять представления детей о лекарственных и ядовитых растениях, о простейших способах использования лекарственных растений, рассказать детям о последствии прикосновений, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. (рассматривание картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».) Рассматривание иллюстраций, кукольной спектакль «Зеленая аптека».</p>
3 неделя	<p>Тема: «Гроза»</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать у детей безопасное поведения во время грозы. (рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза», чтение стихотворения Н.М. Рубцова «Во время грозы», рассказ А. Платонова «Июльская гроза»)</p>

4 неделя	Тема: «Безопасность на воде» Цель: формировать у детей с правилами поведения на воде. (рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»)
----------	---

3.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Ознакомление с окружающим миром

Сентябрь		
№	Тема	Цель
1	В мире людей Моя семья:	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, о распределении между ними домашних обязанностей. Воспитывать уважение и любовь к своим родным
2	Чистота залог здоровья	Формировать культурно- гигиенических навыков у детей Расширить знания детей о культурно-гигиенических навыках; Дать детям сведения, необходимые для укрепления здоровья; Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, за чистотой ногтей, умение самостоятельно чистить зубы.

3	Признаки Осени	Дать знания об осени. Заинтересовать искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени, вызвать положительные эмоции.
4	Во саду ли в огороде: овощи и фрукты.	Учить различать овощи и фрукты, называть и группировать их, Развивать внимание, умение угадывать овощи на ощупь и на вкус.
Октябрь		
1	Как хлеб на стол пришёл.	Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, рассказать откуда берётся хлеб, о пользе и бережном отношении к хлебу, о том кто его растит и пекет; воспитывать уважение к труду взрослых
2	Правила дорожного движения	Закрепить знания о частях улицы(дороги): проезжая часть, тротуар, обочина, светофор. Познакомить с правилами перехода улицы и основными дорожными знаками. Учить соблюдать правила дорожного движения.
3	Наша одежда. Сезонная одежда и обувь.	Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; научить дифференцировать одежду по сезону; дать понятие о национальной одежде.
4	Животные в природе и дома	Познакомить с особенностями диких и домашних животных; формировать представление о значении животных в природе и для человека, дать знания о том, как животные, готовятся к зиме.
Ноябрь		
1	История и достопримечательности моего села.	Учить рассказывать о своем родном селе, в процессе игры называть улицу, на которой живет, где находится детский сад; делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о своей малой Родине.
2	Куда улетают птицы?	Дать представление о птицах, их разнообразии; различать зимующих и перелётных.
4	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	Обобщить и уточнить знания детей о разных видах транспорта; учить поддерживать беседу о различных видах транспорта, высказывать свою точку зрения, рассуждать и дать объяснения предметам и их действиям, исходя из своего личного опыта.
5	Профессии людей. Все работы хороши.	Закрепить знания детей о профессиях; расширять кругозор и познавательный интерес к профессиям; воспитывать уважение к людям разных профессий.
Декабрь		
1	Проказы матушки-зимы.	Дать знания о зиме, зимних месяцах; уметь поддерживать беседу о временах года; развивать внимание, наблюдательность по отношению к природе.
2	Их чего что сделано	Продолжать формировать понятие «природа». Показать практическую значимость природы для человека. Воспитать уважение к труду людей бережное отношение к продуктам их труда.
3	Вода в жизни человека.	Дать представление о воде, её значении в жизни человека, о свойствах воды, разных состояниях при помощи простейших опытов.
4	Новый год у ворот	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения, соотносить обычай традиции проведения праздника в старину и в наши дни. Расширять

		представления о культуре своего народа.
Январь		
1	Народные праздники на Руси. Что такое Рождество?	Дать обширные понятия о проведении праздников, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время игр.
2	Мой детский сад.	Расширять знания детей, уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения
4	Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений.	Дать знания о комнатных растениях, их особенностях в уходе за ними. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
Февраль		
1	Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина	Расширять познавательные интересы к предметам быта и их историей; учить разгадывать загадки.
2	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль природой.	Учить определять признаки зимнего времени года, сравнивать природные явления. Уметь рассуждать и давать необходимые пояснения, определять по признакам зимние месяцы.
3	Военные профессии. Беседа по вопросам.	Расширять знания детей о Российской Армии и о военных профессиях, о родах войск; учить высказывать собственную точку зрения; Развивать внимание, логическое мышление, воспитывать уважение к людям в военной форме.
4	Свойства древесины.	Расширять представление о древесине, её качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала.
Март		
1	Беседа о маме.	Дать представление о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме. Познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.
2	Признаки весны.	Дать знания о признаках весны, высказывать свою точку зрения; Формировать представление о весне как период пробуждения природы. Закрепить названия первых весенних цветов.
3	Москва- столица России. Государственная символика России.	Представить детям образ сердца России – Москва, как великую духовную ценность, - столица нашей Родины; умеет поддерживать беседу, учить высказывать свою точку зрения; дать представление о гербе, флаге, мелодии гимна РФ.
4	Народные праздники на Руси: Масленица.	Познакомить с историей народного праздника. Масленица.
Апрель		
1	Опасности вокруг нас.	Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями, повторить темы «Берегись автомобиля», «Домашние опасности». Учить соблюдать общепринятые нормы поведения на улице и в детском саду.
2	Покорение космоса	Познакомить детей с историей освоения космоса, первыми космонавтами; воспитывать чувства патриотизма и гражданственности
3	День земли.	Обобщить знания детей об охране природы. Проявлять

	Человек- часть природы.	любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций; Познакомить с праздником «День Земли»
4	Свойства полезных ископаемых и металлических предметов.	Познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов, воспитывать любознательность, поддерживать интерес к исследовательской деятельности.
Май		
1	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.	Учить поддерживает беседу о закаливании организма; дать представления о здоровом образе жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки
2	Этот День Победы	Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного произведения.
3	Лес - это богатство. Правила поведения в лесу	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни человека и желание беречь и охранять окружающую среду. Формировать нормы поведения в природе, систематизировать знания о природе.
4	О дружбе и друзьях	Дать понятия о дружбе, друзьях, взаимовыручке. Развивать речь, мышление, воспитывать товарищество,

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности математическое развитие (5-6 лет)

№	Тема	Задачи
1.	СЕНТЯБРЬ. «Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца – <i>сентябрь</i> »	Закрепить знания о цифре 1, учиться её писать, закреплять умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь, учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навыки самоконтроля.
2.	Число и цифра 2, знаки +,=, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	Закрепить знания о числе и цифре 2, закрепить умение писать цифру 1, учить писать цифру 2, учить отгадывать математические загадки. Познакомить со знаками +,= учить писать эти знаки. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками.
3.	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата на счетных палочках, работа в тетрадях в клетку.	Учить писать цифру 3, познакомить с пословицами, в которых упоминается число 3, учит решать логическую задачу на установление закономерностей, учить выкладывать квадрат из счетных палочек, рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

4.	Числа и цифры 1,2,3,4, соответствие количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	Учить писать цифру 4, учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3
5.	ОКТЯБРЬ. Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,= независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца – октябрь.	Учить писать цифру 5, знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, познакомить с названием текущего месяца – октябрь, закреплять умение писать цифры 1, 2,3,4, понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.
6.	Число и цифра 6. Знаки +,=, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	Познакомить с цифрой 6, учить её писать, учить порядковому счету в пределах 6, знакомить с составом числа 6 из двух меньших, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.
7.	Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник	Познакомить со знаками <,>, =, учить рисовать треугольники в тетради в клетку, выкладывать из счетных палочек треугольник, домик. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6, формировать навыки самоконтроля и самооценки тетради в клетку.
8.	«Мебель» Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
9.	НОЯБРЬ. «Времена года (осень)» Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь.	Познакомить со знаком «минус», с цифрой 0, учить писать цифру 0, учить решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации. Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь), учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.

10.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки <, >, - , понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	Учить пользоваться <, >, учить находить различие в двух похожих рисунках, учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков.
11.	Число и цифра 7. Знаки =,+ , математическая загадка. Порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку деление квадрата на 2,4 части. Цель:	Познакомить с цифрой 7, учить её писать. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания.
12.	Числа и цифры 1. 2, 3, 4. 5, 6,7, сложение 7 из двух меньших, дни недели. Цель:	Продолжать знакомить с цифрой 7, с составом числа 7 из двух меньших чисел, закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Познакомить с днями недели, знакомить с пословицами, в которых упоминается число 7.
13.	ДЕКАБРЬ. Числа и цифры 1-8, знаки + , - , знакомство с названием месяца –декабрь, логическая задача на установление закономерностей.	Познакомить с цифрой 8, учить писать цифру 8, учить правильно использовать и писать знаки + и - , познакомить с названием месяца – <i>декабрь</i> , учить решать логическую задачу.
14.	«Сколько рабочих на стройке» Порядковый счет, сложение 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале, учить делить предмет на две, четыре части. Упражнять на различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?,на котором по счету месте?, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
15.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, учить рисовать овалы в тетради в клетку, учить решать логическую задачу. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
16.	Знаки < >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <>, упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях, правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?.
17.	ЯНВАРЬ Числа и цифры 1-9, логическая	Познакомить с цифрой 9, учить писать цифру 9, знакомить с названием дней недели, познакомить с названием месяца – январь.

	задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – <i>январь</i> .	Учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник). Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше».
18.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i> , <i>какой по счету?</i> , <i>на котором посчете месте?</i> , учить соотносить количество предметов с цифрой, учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними, учить складывать квадрат на 2,4,8, треугольников, разрезать по линиям сгиба.
19.	«Зимние забавы» Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	Познакомить с числом 10, учить писать число 10. Познакомить с геометрической фигурой – трапецией, учить выкладывать из счетных палочек трапецию, учить рисовать трапецию в тетради. Учить находить различия в двух похожих рисунках.
20.	Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Учить понимать отношение между числами\ . Учить составлять число десть из двух меньших чисел. Закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике, умение писать цифры от 1 до 10.
21.	ФЕВРАЛЬ. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – <i>февраль</i> , работа в тетради в клетку.	Учить пользоваться знаками + и -, познакомиться названием месяца – <i>февраль</i> , рисовать в тетради в клетку кораблик. Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру, учить решать задачи , записывать решение.
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором посчете месте?, учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку).
23.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа с тетради в клетку, круг, прямоугольник.	Учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел, учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях, способствовать развитию графических навыков – рисование машины, продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание.
24.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, Ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками <, >. Закреплять знания о днях недели, формировать навык самоконтроля и самооценки.

	установление закономерностей, круг. Треугольник, прямоугольник, трапеция.	
25.	МАРТ. «Весна» Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись. Учить понимать учебную задачу и её выполнять, решать логическую задачу на сходство и различие. Познакомить с названием месяца – март, закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль).
26.	«Весна» Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, учить читать запись, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Использовать в речи «большой», «поменьше», «самый маленький».
27.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, учить читать запись задачи, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Развивать мышление, закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, какой по счету?</i> .
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе. Логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись, учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших, понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина». Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.
29.	АПРЕЛЬ Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца – апрель, учить понимать учебную задачу на установление соответствия. Закрепить знания о первом месяце весны – марте, знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
30.	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	Учить отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?,</i> учить рисовать лягушку в тетради в клетку. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица, упражняться в различии количественного и порядкового счета.
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг,	Закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету месте?.</i> Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления, продолжать учить выкладывать из счетных палочек

	трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек	символические изображения предметов (дом, елка, лодка). Учить видеть геометрические фигуры в изображении рыбки.
32.	МАЙ. Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – <i>май</i> . Закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10.	Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
33	Повторение пройденного материала	

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности математическое развитие (4-5 лет)

Сроки	Тема	Цели
Сентябрь	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький круг.	Умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, формировать представление, что круги могут быть разного размера.
	Установление соответствия между числом и количеством предметов, большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.	Устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать в пределах 5, знания о геометрической фигуре квадрат, сравнивать предметы по величине.
	Сравнение чисел 4 и 5, ориентироваться во времени: части суток, ориентироваться в пространстве.	Считать предметы в пределах 5, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, обозначать словами положения предметов по отношению к себе.
Октябрь	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.	Учить находить цифру 1 среди множества других цифр, писать цифру 1, понимать последовательность расположения геометрических фигур.
	Закрепить знание о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.	Закрепить знание о цифре 1, о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других, умение сравнивать знакомые предметы по величине.
	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	Познакомить с цифрой 2, различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко».
	Закрепить знание о цифре 2. Короткий, длинный. Овал.	Закрепить знание о цифре 2, о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур, умение сравнивать предметы по величине.
Ноябрь	Знакомство с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	Учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр.
	Закрепление знания о цифрах 1,	Закрепить знание о числе и цифре 3, умение

	2, 3. Высокий, низкий.	соотносить цифру с количеством предметов, писать цифру 3.
	Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Широкий, узкий. Прямоугольник.	Учить отгадывать математические загадки, соотносить количество предметов с цифрой 4 упражняться в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.
	Независимость чисел от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Когда предметы расположены непривычно, определять положение предметов по отношению к себе.
Декабрь	Ознакомление с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.	Учить находить цифру 4 среди множества других цифр, обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине.
	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.	Закрепить знания о числе и цифре 4: геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя.
	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4.	Учить считать по образцу названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; соотносить цифру с количеством предметов.
	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях. Закрепить о геометрических фигурах.
Январь	Ознакомление с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Учить писать цифру 5 по точкам, положение предметов по отношению к себе.
	Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии.
	Ознакомление с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.
Февраль	Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов; сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.
	Независимость числа от величины предметов; порядковый счет; закрепление понятий «широкий»,	Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому

	«поуже», «самый узкий».	признаку; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5.
	Счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», упражняться в сравнении групп предметов.
	Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Учить различать количественный и порядковый счет, соотносить цифру с числовой карточкой.
Март	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе бумаги.
	Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; учить соотносить количество предметов с цифрой.
	.Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предметы разных размеров по величине.
	Закрепление знаний о порядке счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», различать и называть времена года.
Апрель	Счет по образцу; числа и цифры 1, 2,3,4,5; соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4 и 5; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.
	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; порядковый счет.	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги.
	Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу; сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.
	Соотнесение количества предметов с цифрой. Слева, справа.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя.
Май	Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы по ширине. Закреплять умение понимать отношения

		между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».
	Закрепление пройденного материала.	

Познавательно-исследовательская деятельность.

Сентябрь

1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».

Цель: Закрепление представлений детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус). **«Сравнение свойств песка и глины»**

Цель: Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.

2. Знакомство с камнями. «Какими бывают камни?»

Цель: Развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценныхами камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней.

3. «Невидимка – воздух»

Цель: Ознакомление с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

Октябрь

1. «Знакомство со свойствами воздуха»

Цель: Формирование представлений детей о свойствах воздуха, и его ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитание интереса к окружающей жизни, любознательности.

2. Проведение опыта: «Где теплее?»

Цель: Формирование представления детей о том, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх

3. Проведение опыта: «Подводная лодка».

Цель: Формирование представлений детей о том, что воздух легче воды, помочь выявить, как воздух вытесняет воду.

4. Проведение опыта: «Упрямый воздух».

Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха: формирование представления о том, что воздух сжимается.

Ноябрь

1. «Неизвестное – рядом»

Цель: Расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород.

2. «Наши руки»

Цель: Формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства (ласка, жалость,

брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершают действия. Опытническим путем активизировать внимание детей на функциональной значимости рук человека.

3. «Что можно почувствовать кожей?»

Цель: Формирование элементарных знаний о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнение детей в развитии тактильной чувствительности. Формирование убеждения о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развитие умения детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.

4. «Наши помощники»

Опыт: «Слушай во все уши»

Цель: Формирование представлений об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Ознакомление со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков.

Опыт: «Как мы чувствуем запахи?»

Цель: Ознакомление детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствование формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.

Декабрь

1. «Вода в природе и в быту».

Цель: Уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.

2. «Вода – помощница»

Цель: Обобщение, уточнение знаний детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средстве обитания некоторых животных. Рассказать об использовании воды, о том, что воду надо беречь, что можно пить только чистую и кипяченую воду. Воспитание у детей желания беречь воду, закрывать плотно кран.

3. «Вода – источник жизни»

Цель: Формирование представлений о роли воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепление знаний о воде и о том, как человек ее использует. Формирование привычки бережно и разумно использовать воду.

4. Проведение опыта: «Вода – растворитель»

Цель: Уточнение знаний детей о значении воды в жизни человека. Закрепление представлений о свойстве воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Закрепление умения работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.

Январь

1. «Путешествие капельки»

Цель: Ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.

«Превращение белой снежинки в цветную льдинку»

Цель: Закрепление представлений детей со свойствами снега, воды и льда.

2. «Как увидеть и услышать электричество»

Опыты: «Чудо прически», «Волшебные шары», «Вертушка»

Цель: Ознакомление детей с электричеством, как особой формой энергии. Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Ознакомление с понятием «электрический ток». Объяснить природу молний. Формирование основы безопасности при взаимодействии с электричеством.

3. «Магнит – фокусник»

Цель: Ознакомление детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.

Февраль

1. «Электроприборы»

Цель: Развитие способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формирование представлений о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Ознакомление с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Развитие любознательности.

2. «Почему горит фонарик?»

Цель: Уточнение представлений детей о значении электричества для людей; ознакомление с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.

3. «Радуга в небе»

Цель: Ознакомление детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширение представлений детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнение в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. Развитие любознательности и внимания.

4. «Свет вокруг нас».

Цель: Закрепление представлений детей о свете. Умение определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение, опытническим путем определять строение рукотворных источников света, классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Обогащение и активизация словаря детей.

Март

1. «Сила тяготения». Проведение опыта «Почему все падает на землю»

Цель: Формирование представлений детей о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.

2. «Хитрости инерции»

Цель: Ознакомление детей с физическим явлением – инерцией; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.

3. «Что мы знаем о времени»

Цель: Формирование представлений детей о понятии «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепление представления о понятии «беречь время».

«Первоцветы. Как растут растения?»

4. Проведение опытов: «Что внутри?»; «Вверх к листочкам»

Цель: Обобщение представлений о росте и развитии растений, установление связи между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; развитие умения быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.

Апрель

1. Беседа: «Животные и песок»

Цель: Формирование представления о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развитие способности делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.

2. «Солнце, Земля и другие планеты»

Цель: Формирование первоначальных представлений о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развитие любознательности. На основе опытов дать представление о холодности планет: чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.

3. «Первоцветы. Как растут растения?»

Цель: Обобщение представлений о росте и развитии растений, установление связи между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; развитие умения быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.

4. «Может ли растение дышать?»

Цель: Формирование представлений детей о потребности растения в воздухе, дыхании.

Помочь детям понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Май

1. «Как появляются горы? Извержение вулкана».

Цель: Формирование представлений детей о разнообразии объектов неживой природы. Ознакомление детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор.

2. «Рукотворный мир»

Цель: Развитие умения детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, закрепление представлений о свойствах бумаги, стекла, ткани, пласти массы, металла.

3. «Сравнение свойств стекла и пласти массы»

Цель: Ознакомление детей со свойствами и качеством стекла, пласти массы, формирование умения делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулирование самостоятельного формирования выводов при проведении опытов. Воспитание соблюдения техники безопасности.

4. «Как работает термометр»

Цель: Формирование представлений детей о том, как работает термометр.

3.3 Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтезической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие речи

Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.

Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»...	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».
Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
ОКТЯБРЬ Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).
Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.
Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.
Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствуясь планом.
Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой.
НОЯБРЬ Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана

Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл
Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.
Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.
Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений
Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание.
ДЕКАБРЬ Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).
Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя
Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».
Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.

Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.
ЯНВАРЬ Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – иш</i>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – иш</i> , на определение позиции звука в слове
Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»
Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»
Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Дидактические игры со словами.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
ФЕВРАЛЬ Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – жс</i>.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з – жс</i> .
Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.

Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.
Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).
Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям
Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8], придерживаясь плана.
МАРТ Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи
Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помочи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
Составление рассказа по картинкам "Купили щенка".	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием
Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.

Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору)
Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.
Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).
АПРЕЛЬ Чтение сказки "Сивка-Бурка"	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).
Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм"	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".
Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.
Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".
Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.
МАЙ Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик"	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".

Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей
Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".
Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.

3.4 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Рисование

Сроки	Тема	Задачи
Сентябрь	«Картина про лето»	Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои

		рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать образное восприятие, творческую активность
	«Яблоня с золотыми яблоками»	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев изображать много «золотых» яблок располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции
	Овощи и фрукты	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д.
	Чебурашка	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности, рисовать контур простым карандашом, аккуратно закрашивать изображение.
Октябрь	«Осенний лес»	Учить рисовать по памяти, отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, по разному изображать траву, листья; закреплять приёмы работы кистью и красками.
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить задумывать содержание своего рисунка; -вспомнить необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество
	Идет дождь.	Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; закреплять умение строить композицию рисунка
	Космей	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с красками, упражняться в способах работы с ними.
	Укрась платочек ромашками	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.
	Знакомство с городецкой росписью; выполнение элементов цветочного узора.	Познакомить детей с техникой городецкой росписи, её основными элементами; учить изображать некоторые из них, развивать интерес к народным промыслам
	Городецкая роспись	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма композиции Продолжать знакомить с элементами городецкой росписи Упражнять в составлении оттенков цвета.
	Девочка в нарядном	Учить рисовать фигуру человека, более точно передавая расположение и соотношение частей, форму платья, рисовать

	платье	крупно во весь лист; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.
Ноябрь	Узор на круге	Учить создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине, использовать мазки, точки, дуги.
	Моя любимая сказка	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному.
	Нарядная барышня	Учить украшать элементами декоративной росписи силуэты кукол барышень; развивать глазомер, чувство цвета, ритма. Пропорций, учить проводить разные линии, петли.
	Роспись Олешека	Продолжать учить расписывать силуэты по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие.
	«Автобус с флагжками едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их расположение.
	Грузовая машина	Продолжать учить детей передавать в рисунке форму и взаимное расположение частей разных машин
	Рисование городских домов	Учить детей передавать в рисунке разнообразие городских домов, форму частей, упражнять в рисовании цветными карандашами.
	Сказочный домик-теремок	Учить передавать в рисунке образ сказочного домика; развивать воображение, самостоятельность
Декабрь	Зима	Учить передавать в рисунке картину зимы, рисовать, сочетая в рисунке разные способы изображения Развивать образное восприятие, образные представления, творчество
	Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки, располагать в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по желанию.
	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета
	Гжельские узоры	Продолжать знакомить детей с гжелью, закреплять умение изображать элементы узора, развивать эстетический вкус.
	Рисование по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы
	Усатый полосатый	Познакомить с новым жанром живописи – анималистическим, закрепить знания о других жанрах живописи, упражнять в использовании техники «гуашь и поролон».
	Большие и маленькие ели	Учить располагать изображения ближе и дальше (ниже и выше по листу), различия по высоте, развивать эстетическое восприятие.
	Наша нарядная ёлка	впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для

		получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет).
Январь	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника; передавать форму, пропорции, строение предметов, красиво располагать изображения на листе.
	Дети гуляют зимой на участке	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.
	Моё любимое животное	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы животных, рассказывать о своих рисунках.
	Птицы синие и красные	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.
	Красивое развесистое дерево зимой	Учить детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение, использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.
Февраль	Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы.
	Золотая хохлома	Познакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы. Развивать эстетическое восприятие
	Декоративная роспись шаблонов посуды	Формировать умения изображать элементы хохломской росписи, развивать образное представление
	Нарисуй какой хочешь узор	Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая её колорит; закреплять умение строить узор, развивать творчество.
	Перчатки и котяtkи (Лыкова И.А. с 64)	Вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток по своим ладошкам
	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умения детей располагать изображение на листе бумаги, навыки рисования и закрашивания. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.
	Машины на нашей улице	Учить изображать разные машины, точнее передавать пропорции и характерные детали, упражнять в рисовании и закрашивании рисунка карандашом.
	Домики для трёх пороссят	Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы закрашивания рисунка.
Март	Картина для моей мамы	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.

	Дети делают зарядку	Учить и передавать в рисунке относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека.
	Дети танцуют на празднике в детском саду.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, добиваться выразительности образа; закреплять приёмы рисования карандашами.
	Кукла в национальном костюме	Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные детали русского костюма.
	Роспись посуды для кукол	Учить детей расписывать посуду татарским национальным орнаментом, располагая узор по форме, подбирать нужные оттенки цвета.
	Как я с мамой или папой иду в детский сад.	Продолжать учить рисовать фигуру человека, различие в величине взрослого и ребёнка.
	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.
	Весенние ветки	Учить рисовать веточки с натуры, передавая строение, расположение почек, цвет; развивать эстетическое восприятие.
Апрель	Пришла весна, прилетели птицы.	Закреплять умение изображать картины природы, упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги.
	«Весеннее небо» - рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка) Лыкова И.А.с.168	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественным материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».. Развивать творческое воображение
	Ракета	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, - Ю. Гагарине. Учить рисовать цветными карандашами ракету.
	Украшение фартука	Продолжать учить рисовать цветок формаобразующими движениями из дуг, сочетая цвета, располагать элементы татарского узора ритмично; закреплять знания о содержании татарского растительного орнамента, воспитывать интерес и любовь к татарскому народному орнаментальному искусству.
	Весёлые матрёшки (Лыкова И. А. с.106)	Учить рисовать матрёшку с натуры, точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды; развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма.
	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели, читали, рассказывали; доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что больше всего понравилось.
	Цветные страницы	Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения темы; разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета.

		Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество
	Дома на нашей улице.	Уточнить представление о том, что дома бывают разные; учить располагать изображение по всему листу; закреплять технические умения и навыки.
Май	Радуга-дуга (Лыкова И.А.)	Познакомить с последовательностью цветов радуги, развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое отношение к природе.
	Спасская башня кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любви к Родине.
	Салют над городом в честь праздника Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину
	Цветут сады	Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности.
	Бабочки летают над лугом	Учить передавать в рисунке форму бабочек; развивать эстетическое восприятие.

Лепка

№ п/п	Тема	Цель
1	Грибы Комплексные занятия (Стр. 26)	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки
1	Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты Комплексные занятия (Стр. 44)	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить: сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания
2	Красивые птички Комплексные занятия (Стр. 60)	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество
1	Олешек	Учить: создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить

	Комплексные занятия (Стр. 93)	фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству
2	Вылепи свою любимую игрушку Комплексные занятия (Стр. 111)	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их ,
1	Котенок Комплексные занятия (Стр. 128)	Учить: создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения
2	Девочка в зимней шубке Комплексные занятия (Стр. 144)	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления
1	Снегурочка Комплексные занятия (Стр. 160)	Учить: передавать в лепке образ Снегурочки; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца
2	Зайчик Комплексные занятия (Стр. 179)	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры
1	Щенок Комплексные занятия (Стр. 199)	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
2	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями.
	Март	
1	Кувшинчик	Учить: создавать изображение посуды из целого куска пластилина

	Комплексные занятия (Стр. 237)	ленточным способом; сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме
2	Птицы на кормушке (воробы и голуби).	Развивать: восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
	Комплексные занятия (Стр. 257)	Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста
	Апрель	
1	Кувшинчик	Учить: создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом; сглаживать поверхность изделия пальцами.
	Комплексные занятия (Стр. 237)	Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме
2	Птицы на кормушке (воробы и голуби).	Развивать: восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
	Комплексные занятия (Стр. 257)	Учить: лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста
	Май	
1	Белочка грызет орешки	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).
	Комплексные занятия (Стр. 323)	Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения
2	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Цель
1	На лесной полянке выросли грибы Комплексные занятия стр 34	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить: вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов

2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке Комплексные занятия стр 52	Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение
---	--	---

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Цель
1	«Коврик»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания прямо по сгибу; закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции
2	Щенок Комплексные занятия стр 86	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.

НОЯБРЬ

№	Тема	Цель
1	Машины едут по улице Комплексные занятия стр 129	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять: разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения
2	Дома на нашей улице Комплексные занятия 146	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, kleem. Воспитывать: навыки коллективной работы; удовольствие и радость от созданной картины

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Цель
1	Большой и маленький бокальчики Комплексные занятия 162	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями
2	Новогодняя поздравительная	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а

	открытка Комплексные занятия 179	симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение
--	-------------------------------------	--

ЯНВАРЬ

№	Тема	Цель
1	Петрушка на елке Комплексные занятия 196	Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: вырезывать части овальной формы; вырезывать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции
2	Красивые рыбки в аквариуме Комплексные занятия 196	Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Цель
1	Матрос с сигнальными флагками Комплексные занятия 242	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе
2	Пароход Комплексные занятия 258	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение

МАРТ

№	Тема	Цель
1	Открытка для мамы	Воспитывать желание порадовать окружающих; расширять образные представления.
2	Ваза с цветами	Учить: задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество

АПРЕЛЬ

№	Тема	Цель
1	Наша новая кукла	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном
2	Ракета	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение

МАЙ

№	Тема	Цель
1	Весенний ковер Т.С. Комарова стр 138	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие
2	Цветы в вазе	Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приёмы вырезывания: одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое

3.5 Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) *Оздоровительные:*
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

5.1 Комплексы утренней гимнастики

Сентябрь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.

Упражнения без предметов

1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).
2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз).
3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз).
4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).
6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз).
7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза).
8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, в полуприседе. Бег друг за другом, с кружением как юла). Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения с палками

1. «Повращаем глазками!» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Вращать глазами по кругу по 2-3 секунды в одну и другую сторону (6 раз).
2. «Поднимись на носки!». И.п. - о.с. 1-2 - подняться на носки, поднимая палку прямыми руками вверх-назад; 3-4 - и.п. (8раз).
3. «Выпады вперед». И.п. - руки с палкой вверху. 1-2 - сделать выпад вперед правой ногой и согнуть спину, опуская прямые руки с палкой назад-вниз; 3-4 - и.п. (8раз).
4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, палка за лопатками. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Наклоны». И.п. - ноги врозь, руки с палкой подняты вверх. 1-2 - наклон вперед, согбая спину и руки и опуская палку на локти, палку прижать к спине; 3-4 -и.п. (8 раз).
6. «Я в домике». И.п. - лежа на спине, палка в прямых руках за головой. 1 - поднять палку; 2 - носком правой ноги коснуться палки; 3 - вытянуться, поднять палку; 4 - и.п. То же левой ногой (6 раз).
7. «Палка вперед». И.п. - лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1-2 - прогнуться, палку вынести вперед; 3-4 - и.п. (4 раза).

8. «Попрыгаем!». И.п. - палка внизу. 1 -прыжок ноги врозь, поднять палку; 2 -и.п. (8 прыжков по 3 раза).
9. «Часики» «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2раза).

Октябрь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).
2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз)
3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).
4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).
6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза).
8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег друг за другом, подскоком. Ходьба друг за другом. Построение в звенья.

Упражнения с кубиками

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз).
2. «Нога назад». И.п. - о.с. 1 - поднять руки и вытянуть их, отставить правую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 2 - и.п.; 3 - поднять руки и вытянуть их, отставить левую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 4 - т.п. (8 раз).
3. «Повороты». И.п. - ноги врозь, кубики внизу. 1 - кубики вперед, поворот вправо; 2 - и.п.; 3 - кубики вперед, поворот влево; 4 - и.п. (8раз).
4. «Наклон». И.п. - кубики внизу за спиной. 1-2 - наклон вперед, кубики назад-вверх; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Коснись носка!». И.п. - сидя, ноги врозь, кубики на коленях. 1-2 - кубики вверх; 3-4 - наклон к правой ноге, коснуться кубиками носка; 5-6 - и.п. То же к левой ноге (6 раз).
6. «Дотянись до палки!». И.п. - лежа на спине, кубики в руках на груди. 1-2 - поднять руки с кубиками вперед-вверх; 3-4 -поднять ноги, дотронуться ими до кубиков; 5-6 - и.п. (4 раза).
7. «Палка назад». И.п. - ноги на ширине 1. 1-3 - плавным движением отвести кубики вверх до отказа; 4 - и.п. (4 раза).
8. «Попрыгаем!». И.п. - стоя перед кубиками, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг шеи вправо (влево) с поворотами в чередовании с ходьбой (8 раз).
9. «Трубач» (дыхательное упражнение), собой трубач зовет, он здоровье нам дает». И.п. - ноги вместе, руки перед грудью, кулаки сжаты трубочкой. 1- вдох; 2 - медленный выдох с громким произнесением звука «уф!» (6 раз).

Ноябрь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).
3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).
4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 -наклон влево; 4 - и.п. (8раз).
5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).
6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).
7. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).
8. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).
9. «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с выполнением заданий, по диагонали. Бег друг за другом, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения с флагшками

1. «Домик» (кинезиологическое упражнение) И. п. - о.с. Совместные движения глаз и языка из стороны в сторону. (10 раз).
2. «Нога в сторону». И.п. - флагшки в вытянутых вперед руках. 1 - правую ногу в сторону на носок, флагшки вверх; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок, флагшки вверх 4 - и.п. (8 раз).
3. «Наклоны к ноге». И.п. - флагшки вверху ноги на ширине плеч. 1 - наклон к правой ноге; 2 - и.п.; 3 - наклон к левой ноге; 4 -и.п. (8 раз).
4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги на ширине плеч, флагшки внизу. 1 - флагшки вверх 2 - наклон вправо; 3 - флагшки вверх; 4 - и.п.; 5 - флагшки вверх; 6 - наклон влево; 7 - флагшки вверх; 8 - и.п. (8 раз).
5. «Присядем!». И.п. - флагшки на плечах. 1-2 - присесть, спину и голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8раз).
6. «Приляжем!». И.п. - сидя, согнув ноги в коленях, флагшки держать под коленями. 1-2 - лечь на спину; 3-4 - и.п. (6 раз).
7. «Покатаем палку!». И.п. - сидя, ноги согнуть, ступни на флагшках, лежащих на полу, руки сзади. 1-4 - ступнями катить флагшки вперед до полного выпрямления ног 5-8 - обратно до и.п. (5 раз).
8. «Попрыгаем!». И.п. флагшки на полу. Прыжки через флагшки вперед-назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).
9. «Петушок» (дыхательное упражнение) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам

(выдох на каждый слог) (6 раз).

Декабрь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз).
2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).
3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Мы растем». И.п.. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз).
6. «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и 1уловщца; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).
8. «Петушок» (дыхательное упражнение) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом на пятках (руки за головой), на носках (руки в стороны), с высоким подниманием колен (руки за шиной). Прыжки («лягушка»), стойка на ;ной ноге («аист»). Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения с обручем

1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз).
2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).
3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу. 1 - руки с обручем вверх; 2 - наклон вправо; 3 - руки с обручем вверх; 4 - и.п. То же в левую сторону (8 раз).
4. «Мы растем». И.п. - стоя на пятках, руки с обручем внизу на коленях. 1-2 -подняться на колени, руки с обручем вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8раз).
5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1-2 - поднять прямые ноги; 3-4 - поднять руки с обручем; 5-6 - опустить руки с обручем на пол за головой; 7-8 - опустить ноги (6 раз).
6. «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки с обручем впереди. 1-2 - согнуть ноги в коленях, обручем захватить носки и потянуть их на себя; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Ножницы». И.п. - обруч на полу, руки на поясе. Прыжки - одна нога вперед, другая назад (10 прыжков).
8. «Петушок» (дыхательное упражнение) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).

Январь

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз).
3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).
4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз).
6. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (браз).
7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза).
8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (браз).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как солдатики, как куклы, как мышки, как пингвины. Бег друг за другом, широким и мелким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения с гантелями

1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение) И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10 раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз).
3. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки с гантелями внизу. 1 - наклон туловища вправо, руки с гантелями в стороны; 2 - и.п.; 3 - наклон туловища влево, руки с гантелями в стороны; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу. 1 - поворот вправо, руки с гантелями вперед перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки с гантелями вперед перед собой; 4 - и.п. (8раз).
5. «Согнись!». И.п. - лежа на спине, руки с гантелями сзади за головой. 1-2 - поднять руки с гантелями и ноги вверх; 3-4 - и.п. (6 раз).
6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки с гантелями впереди, ноги вместе. 1-2-поднять верхнюю часть туловища и руки с гантелями в стороны (6 раз).
7. «Прыжки в стороны». И.п. - гантели в согнутых в локтях руках. 1-4 - прыжки влево; 5-8 - ходьба; 9-12 - прыжки вправо; 13-16 - ходьба (4 раза).
8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение) И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз).

Февраль

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как пингвины (с сильно разведенными в стороны носками), как мышки, по диагонали, змейкой с изменением ширины шага. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Полет» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны. Закрыть глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз).
2. «Шея» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз).
3. «Удивимся!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - поднять правое плечо; 2 - и.п.; 3 - поднять левое плечо; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Вертолет». И.п. - ноги на ширине плеч. 1 - руки в стороны, наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - руки в стороны, наклон влево; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, ладони на пол; 3-4 - и.п. (8 раз).
6. «Лебедь». И.п. - ох. 1-2 - правую ногу вперед и присесть на нее, согбая ногу в колене; 3-4 - и.п.; 5-6 - левую ногу вперед и присесть на нее, согбая ногу в колене; 7-8 - и.п. (8 раз).
7. «Змейка». И.п. - лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2 - поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 - и.п. (4 раза).
8. «Прыжки вперед». И.п. - о.с. 1-8 - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, поворот кругом в чередовании с ходьбой (4 раза).
9. «Крылья» (дыхательное упражнение). «Крылья вместо рук у нас, так летим мы -высший класс!». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 - руки через стороны поднять (вдох); 3-4 - руки через стороны опустить (выдох) (6 раз).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, змейкой (поперек зала), со сменой направления. Ходьба. Бег змейкой (вдоль зала), подскоком. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения с палками

1. «Шея» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз).
2. «Посмотри на палку!». И.п. - ноги слегка расставить, палка внизу, хват шире плеч. 1 - палку вперед (держать на уровне глаз); 2 - и.п. (8раз).
3. «Потянись!». И.п. - ноги слегка расставить, палку внизу, хват от себя. 1 - палку на грудь; 2 - палку вверх, подняться на носки; 3 - палку на грудь; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Наклоны вперед». И.п. - ноги врозь, палка за спиной. 1-2 - наклон вперед, палка за спиной вверх до отказа; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Присядем!». И.п. - стоя на коленях, палка перед грудью. 1-2 - присесть на пятки, палку на бедра; 3-4 - и.п. (8 раз).
6. «Прокати палку!». И.п. - сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 7-- - наклон вперед, катить палку дальше вперед; 5-8 - обратно (6 раз).
7. «Посмотри на палку!». И.п. - лежа на животе, палка в прямых руках. 1-2 - палку вверх, посмотреть на нее; 3-4 - и.п. (6 раз).
8. «Попрыгаем!». И.п. - ноги слегка расставить, палка на полу, руки за спиной. 8-10 подпрыгиваний через палку в чередовании с ходьбой (2 раза).
9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Март

Комплекс 1

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).
2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).
3. «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).
4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 -и.п. (8 раз).
6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).
7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз).
8. «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).
9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с закрытыми глазами, спиной вперед, перекатом с пятки на носок. Бег друг за другом, по наклонной доске (вбегать на носках, сбегать на полной ступне). Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения с флагжками

1. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).
2. «Покажи флагжок!!». И.п. - ноги слегка расставить, флагжи внизу, хват шире плеч. 1-2 - флагжи вперед; 3-4 - и.п. (8раз).
3. «Согни руки!». И.п. - ноги врозь, флагжи сзади, хват от себя. 1-2 - согнуть руки, приподнять флагжи; 3-4 - и.п. (8 раз).
4. «Наклоны». И.п. - ноги врозь, флагжи в согнутых руках на голове. 1 - флагжи вверх; 2 - наклон вперед; 3 - выпрямиться; 4 -и.п. (8 раз).
5. «Положи флагжи!». И.п. - ноги слегка расставлены, флагжи перед грудью. 1 - присесть, положить флагжи на пол; 2 - и.п.; 3 -присесть, взять флагжи; 4 - и.п. (6 раз).
6. «Встанем на коленки!». И.п. - сидя на пятках, флагжи внизу. 1-2 - встать на колени, флагжи внизу; 3-4 - и.п. (6 раз).
7. «Посмотри на флагжи!». И.п. - лежа на спине, флагжи вверх, шире плеч. 1-2 - флагжи вперед-вниз, положить флагжи на бедра; 3-4 - взять флагжи, поднять их вперед-вверх; 5-6 - и.п. (6 раз).
8. «Попрыгаем!». И.п. - ноги слегка расставить, флагжи на полу. Прыжки вокруг флагжков в правую сторону (8 раз), ходьба. Прыжки вокруг флагжков в левую сторону (8 раз), ходьба. (4 раза).
9. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение) И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (2 раза).

Апрель

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).

2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).
3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).
6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).
8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).
9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Комплекс 2 (с палками)

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как цапли, гусиным шагом, по диагонали, с закрытыми глазами, вперед спиной, с выполнением упражнений («Зайцы», «Птицы», «Аист»). Бег друг за другом, со сменой направления. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения с палками

1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).
2. «Палка вверх». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1,3- палку на грудь; 2 - палку вверх; 4 - и.п. (8 раз).
3. «Повороты». И.п. - ноги врозь, палка за спиной. 1,3 - поворот вправо (влево); 2,4- и.п. (8 раз).
4. «Наклоны». И.п. - ноги врозь, палка внизу, хват от себя. 1-2 - наклон вперед, палку вперед, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Перехват». И.п. - ноги врозь, палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1-4 - перехватывая руками палку, наклон вниз как можно ниже, ноги прямые; 5-8 - обратное движение (8 раз).
6. «Подтяни палку!». И.п. - сидя, палка на бедрах. 1 - палку вверх; 2 - согнуть ноги, палку к коленям; 3 - выпрямить ноги, палку вверх; 4 - и.п. Спина прямая (8 раз).
7. «Присядем!». И.п. - палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки. 1-3- медленно присесть, разводя колени; 4 - быстро встать (6 раз).
8. «Попрыгаем боком!». И.п. - стоя боком у конца палки, лежащей на полу. Прыжки боком через палку (продвигаясь вперед и назад) в чередовании с ходьбой (6 раз).
9. «Подыши одной ноздрей» (дыхательное упражнение) и.п.- основная стойка 1- правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох; открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую ноздрю сделать тихий продолжительный выдох (2раза).

Май

Комплекс 1

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза).
2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убирая темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими.

3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).
4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).
6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и.п. (8 раз).
7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).
8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).
9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Комплекс 2

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, вперед спиной, как пингвины, как солдатики, гусиным шагом, как куклы, приставным шагом в правую сторону, приставным шагом в левую сторону. Бег друг за другом, бег, забрасывая пятки назад, высоко поднимая колени. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения с кубиками

1. «Полет» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны. Закрыть глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз).
2. «Посмотри на кубик!». И.п. – кубики внизу в опущенных руках. 7 - поднять кубики вверх, посмотреть на них; 2 - и.п. (8 раз).
3. «Кубики вперед». И.п. - кубики перед грудью горизонтально, ноги на ширине плеч. 1 - кубики вперед; 2 - и.п. (8раз).
4. «Наклоны». И.п. - кубики на поясе. 1-2 - наклон вперед, одновременно поднимая руки вверх; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Руки вперед». И.п. - ноги на ширине плеч, кубики в опущенных руках. 1-2 - наклон вперед, одновременно поднимая руки вперед, смотреть на кубики; 3-4 - и.п. (8 раз).
6. «Коснись носочком!». И.п. - сидя, ноги врозь, кубики за головой. 1 - кубики вверх; 2 - наклониться, коснуться кубиками носка правой (левой) ноги; 3 - выпрямиться, палку кубики вверх; 4 - и.п. (8 раз).
7. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, кубики над головой. 1-2 - поднять одновременно руки с кубики и ноги вверх, голову не поднимать; 3-4 - и.п. (6 раз).
8. «Попрыгай вокруг кубиков!». И.п. - ноги слегка расставлены, кубики на полу. Руки на поясе. Прыжки вокруг кубиков в правую и левую сторону в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).
9. «Гуси летят» (дыхательное упражнение) «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).

ООД Физическая культура

Дата	Содержание, цель занятия	Материал
		Сентябрь
1 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча	2 гимнастической скамейки, 8-10 кубиков, мячи на полгруппы
2	Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча	2 гимнастической скамейки, 8-10 кубиков, мячи на полгруппы
3	Задачи: упражнять в построении и перестроении; в умении действовать по сигналу	Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2-3 обруча, 2 шнуря, ленточки для игр
2 неделя 1	Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками	Мячи по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек
2	Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками	Мячи по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек
3	Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость и в беге, не задевать предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом	3-4 мяча, 5-6 кеглей
3 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать при ходьбе по шнуре	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать при ходьбе по шнуре	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната
3	Задачи: упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре	Мячи, кубики по количеству детей, 6-8 кеглей
4 неделя 1	Задачи: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед	Гимнастические палки по количеству детей, кубики 6-8, 2-3 обруча, мешочки
2	Задачи: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в	Гимнастические палки по количеству детей, кубики 6-8, 2-3 обруча,

	сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперёд	мешочки
3	Задачи: упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	Мячи,8-10 кеглей
	Октябрь	
1 неделя 1	Задачи: учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнурсы и перебрасывании мяча	Мячи на полгруппы детей, 8-10 косичек,2 гимнастические скамейки
2	Задачи: учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнурсы и перебрасывании мяча	Мячи на полгруппы детей, 8-10 косичек,2 гимнастические скамейки
3	Задачи: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении; вести мяч правой и левой рукой; упражнять в прыжках	Большой шнур, мячи по количеству детей, 6-8 кеглей
2 неделя 1	Задачи: разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через кубики; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и перелезание через препятствия	2 гимнастические скамейки, мячи по количеству детей, резиновая дорожка, 5-6 кубиков
2	Задачи: разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через кубики; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и перелезание через препятствия	2 гимнастические скамейки, мячи по количеству детей, резиновая дорожка, 5-6 кубиков
3	Задачи: упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Мячи по количеству детей
3 неделя 1	Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия	Мячи по количеству детей,4-6 дуг, 6-8 набивных мячей
2	Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия	Мячи по количеству детей,4-6 дуг, 6-8 набивных мячей
3	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить играть в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками	Несколько мячей,5-6 коротких шнурков, 6-8 кубиков,ракетки и воланы
4 неделя 1	Задачи: учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; повторить пролезание в обруч	Обруч по количеству детей, 2 гимнастические

	боком; упражнять в равновесии и прыжках	скамейки, 1-2 мата
2	Задачи: учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках	Обруч по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1-2 мата
3	Задачи: упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейнике»	Мячи по количеству детей, 3 мешочка, 15-20 мелких предметов, 15-20 кружков
		Ноябрь
1 неделя		
1	Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах	Мячи на полгруппы, мячи малые по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6-8 кеглей
2	Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах	Мячи на полгруппы, мячи малые по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6-8 кеглей
3	Задачи: упражнять в медленном беге до 1,5мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Малые мячи на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10-12 кеглей, кубики
2 неделя		
1	Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжками на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведение мяча между предметами	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи, 5-6 кеглей
2	Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжками на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведение мяча между предметами	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи, 5-6 кеглей
3	Задачи: повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии	Ленточки для игры, 3 мяча, 4 шнур, 2 кубика
3 неделя		
1	Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки. 2-4 дуги
2	Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки. 2-4 дуги
3	Задачи: упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Мячи на полгруппы, шнур
4 неделя		
1	Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на

	сохранении устойчивого равновесия и прыжках	полгруппы
2	Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы
3	Задачи: повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом	Малые мячи по количеству детей, 5-6 кубиков, 5-6 брусков
		Декабрь
1 неделя 1	Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски, мячи на полгруппы
2	Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски, мячи на полгруппы
3	Задачи: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность	8-10 кеглей
2 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча	Флажки по количеству детей, мячи на полгруппы, 8-10 кеглей
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча	Флажки по количеству детей, мячи на полгруппы, 8-10 кеглей
3	Задачи: повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз Красный нос»	
3 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия	Мячи на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия	Мячи на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки
3	Задачи: развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросании снежков до цели	
4 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках	Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая, кубики, 6-8 кеглей, мячи

2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках	Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая, кубики, 6-8 кеглей, мячи
3	Задачи: закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке	Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб
		Январь
1 неделя 1	Задачи: упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;упражнять в прыжках ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер	2 скамейки и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей
2	Задачи: упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер	2 скамейки и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей
3	Задачи: продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения	5-6 кеглей,лыжи на полгруппы
2 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой	Длинный шнур,4-6 дуг, несколько набивных мячей, мячи на полгруппы
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая перед собой головой	Длинный шнур,4-6 дуг, несколько набивных мячей, мячи на полгруппы
3	Задачи: закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием	Лыжи на полгруппы, кубики, полумаска зайца
3 неделя 1	Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча
2	Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча
3	Задачи: закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с горки и подъёму «лесенкой»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность	Лыжи на полгруппы ,шнур, флаги
4 неделя 1	Задачи: отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперёд и ведении мяча в прямом направлении	Шнур,2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы
2	Задачи: отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую	Шнур,2 гимнастические скамейки, мячи на

	стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперёд и ведении мяча в прямом направлении	полгруппы
3	Задачи: закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъёма, поворотов; повторить игровые упражнения на ледянках, с бегом и прыжками	Лыжи на полгруппы, 6-8 кеглей
Февраль		
1 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину	Обручи по количеству детей, 6-8 брусков, 2-4 доски, несколько больших мячей
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину	Обручи по количеству детей, 6-8 брусков, 2-4 доски, несколько больших мячей
3	Задачи: упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску и подъёму; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке	Лыжи и ледянки на полгруппы
2 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи
3	Задачи: упражнять в ходьбе на лыжах, метанием снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Лыжи на полгруппы, 8-10 кеглей, кубики
3 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё	3-4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, шнур для подлезания и перешагивания, 2 мяча
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё	3-4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, шнур для подлезания и перешагивания, 2 мяча
3	Задачи: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель	3 обруча
4 неделя 1	Задачи: упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и	2 гимнастические скамейки, 2-4 кегли для ориентира.мячи на полгруппы

	прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча	
2	Задачи: упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча	2 гимнастические скамейки, 2-4 кегли для ориентира.мячи на полгруппы
3	Задачи: повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге	Санки на полгруппы
		Март
1 неделя	Задачи: упражнять детей в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове, удерживая равновесии и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8-10 обрущей, канат
2	Задачи: упражнять детей в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове, удерживая равновесии и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8-10 обрущей, канат
3	Задачи: повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать глазомер и ловкость	Ключки и шайбы
2 неделя	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочеков в цель, в ползании между кеглями	2 стоики, шнур, 8-10 кеглей, мешочки для метания
2	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочеков в цель, в ползании между кеглями	2 стоики, шнур, 8-10 кеглей, мешочки для метания
3	Задачи: упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	Шнур длинный, мячи на треть группы
3 неделя	Задачи: упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, шнуры, кубики
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, шнуры, кубики
3	Задачи: упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом	Мешочки с песком-3, длинный шнур, 2-3 мяча
4 неделя	Задачи: упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метни в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии	По два мешочка на каждого ребёнка. 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5-6 набивных мячей
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метни в	По два мешочка на каждого ребёнка. 3

	горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии	обруча, 2 стойки и шнур, 5-6 набивных мячей
3	Задачи: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом	Кегли и мячи на пол группы
		Апрель
1 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель	2 гимнастические скамейки, 6-8 обрущей, мешочки на полгруппы
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель	2 гимнастические скамейки, 6-8 обрущей, мешочки на полгруппы
3	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом	Один малый мяч, 3 мяча большого диаметра
2 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обрущей и пролезании в них	Скакалки по количеству детей, 8-10 кубиков, обручи на полгруппы
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обрущей и пролезании в них	Скакалки по количеству детей, 8-10 кубиков, обручи на полгруппы
3	Задачи: упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнение с прыжками, с мячом	Обручи по количеству детей, мячи на полгруппы, 2-3 фляшка
3 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закрепить исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребёнка, 10-12 кубиков
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закрепить исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребёнка, 10-12 кубиков
3	Задачи: повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом	3-6 мячей, 3 обруча
4 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноимённым способом; упражнять в равновесии и прыжках	Большой шнур, скакалка на полгруппы
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноимённым способом; упражнять в равновесии и прыжках	Большой шнур, скакалка на полгруппы
3	Задачи: продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и равновесии	Мячи и кегли на полгруппы, 12-16 обрущей
		Май
1 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; отрабатывать навыки бросания	2 гимнастические скамейки, 4-5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы

	мяча о стенку	
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; отрабатывать навыки бросания мяча о стенку	2 гимнастические скамейки, 4-5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы
3	Задачи: упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой)	10-12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон
2 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу	По два флагка на каждого ребёнка, шнурсы, мячи на полгруппы
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу	По два флагка на каждого ребёнка, шнурсы, мячи на полгруппы
3	Задачи: упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании обручем; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	Обручи на полгруппы детей, большие мячи по количеству детей
3 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе в беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии	Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8-10) обруч
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе в беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии;	Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8-10) обруч
3	Задачи: упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Мячи на полгруппы детей,6-8 брусков,6-8 обручем
4 неделя 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями	2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи, по одному кольцу на каждого ребёнка
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями	2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи, по одному кольцу на каждого ребёнка
3	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом	3-4 мяча, 3- 4 обруча и мелкие предметы по количеству детей

2.6 Календарный план воспитательной работы

Сентябрь						
направления мероприятий	Гражданское и патриотическое воспитание;	Духовно-нравственное развитие;	Приобщение детей к культурному наследию;	Физическое развитие и культура здоровья;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	Экологическое воспитание
1-я неделя сентября «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»						
	День знаний. Развлечение «Мой любимый детский сад»	Рисунки на тему «Мои друзья»			Беседа «Профессии взрослых в детском саду»	
2-я неделя сентября «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»						
	Онлайн-экскурсия «По улицам родного села»	Выставка рисунков «Моя семья»		Разбор и разучивание пословиц о ЗОЖ	Беседа «Профессии моих земляков»	
3-я неделя сентября «Урожай»						
		Игры на тему «Мы помощники»		викторина: «Разговор о правильном питании»	мастер-класс по приготовлению полезного блюда: «Фруктовая тарелка».	Игра-инсценировка По стих. Ю. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла»
4-я, 5-я неделя сентября «Краски осени»						
	Фотоколлаж «Листопад»	30 сентября - День Веры, Надежды и Любви		Видеопрезентация «Полезные витамины»	Организация труда в цветнике, на огороде, сбор семян Беседа о профессии флориста	Викторина «Друзья природы».

Октябрь

направления мероприятия	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1-я неделя октября «Животный мир»						
		Цикл бесед «Братья наши меньшие»	Знакомство с Красной книгой Республики Татарстан		Образовательная ситуация «Кто ухаживает за животными»	
2 неделя «Я – человек»						
	- 17 октября - День отца.	Квест «Мой пapa самый сильный»			Медиалекторий «Профессии наших пап»	Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу»
3-я неделя октября «Народная культура и традиции»						
	тематическая беседа «Я люблю свой край»; знакомство с писателями и поэтами родного края		посещение музея ДОУ, фольклорные посиделки	спортивное мероприятие «Национальные игры народов Поволжья»		
4 неделя «Наш быт»						
		День бабушек в России Выставка рисунков «Платок для бабушки»		«Компьютер дома». Беседа о пользе и вреде компьютерных игр.	Беседа о бытовых приборах «Наши помощники»	М/ф с сайта бала.ру

Ноябрь

направления мероприятий	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
----------------------------	--	--------------------------------	--	--	---	--------------------------

1-я неделя ноября «Дружба», «День народного единства»

День народного единства	фестиваль национальных кукольных костюмов «Россия великая, многоликая»		Беседа-Знаменитые люди РФ			Акция – «Сохраним природу страны вместе»
-------------------------	--	--	---------------------------	--	--	--

2 неделя «Транспорт»

				Акция «Пристегни ребенка»	Цикл бесед «Кто управляет самолётом, пароходом»	Образовательная ситуация «Польза и вред машин»
--	--	--	--	---------------------------	---	--

3 неделя
«Здоровей-ка»

	Досуг «День здоровья»	Акция «Подари улыбку»		Мастер-класс по самомассажу	Беседа о профессиях «Кто нас лечит»	
--	-----------------------	-----------------------	--	-----------------------------	-------------------------------------	--

4-я неделя ноября «Кто как готовится к зиме»

День Матери		Праздник «День матери»			Наблюдение за трудом взрослых в зимний период	Просмотр видео «Как звери заботятся о своих детёнышах»
-------------	--	------------------------	--	--	---	--

направления мероприятий	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
----------------------------	--	--------------------------------	--	--	---	--------------------------

1 неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»

- 5 декабря всероссийский		Фото выставка «Отдых на		развлечения: «Зимние забавы	Ручной труд «Украсим группу к	
---------------------------	--	-------------------------	--	-----------------------------	-------------------------------	--

праздник «День добровольц а (волонтера) »		природе зимой, зимние забавы»			празднику»	
--	--	--	--	--	------------	--

2 неделя «Город мастеров»

День героев Отечества (отмечаетс я 9 декабря)	словесные игры «Кто такой герой», «Назови качества героя»;		виртуальн ые путешеств ия: «Дымковс кая игрушка», «Городецк ая роспись», «Гжель»		Знакомство с профессией «Дизайнер»	
--	--	--	--	--	--	--

3 неделя «Вода в жизни человека»

		Совместно е изготовле ние снежных и ледяных фигур		Участие в фотовыста вке: «Если хочешь быть здрав...»		Образовател ьная ситуация «Путешествии е капельки»
--	--	---	--	---	--	--

4 неделя «Новый год у ворот»

		Праздник «Новый год» Акция «Письмо Деду Морозу»		Зимние забавы на прогулке		Акция «Птицы зимой»
--	--	---	--	---------------------------------	--	---------------------------

Январь

направле ния мероприя тия	гражданское и патриотичес кое воспитание;	духовно- нравственно е развитие;	приобщение детей к культурном у наследию;	физичес кое развитие и культура здоровья ;	трудовое воспитание и профессионал ьное самоопределен ие;	экологичес кое воспитание
------------------------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------

2 неделя «Народные праздники на Руси»						
		11 января «День спасибо» Акция «Добрые слова»	День народной музыки в детском саду	«Народные гуляния на Руси» - народные подвижные игры		
3 неделя «В гостях у сказки»						
		22 января - День дедушек Чтение книг и рассматривание илюстраций на тему «Мой дедушка»		Занимательная игра «Театральные профессии»		11 января — День заповедников и национальных парков. Цикл бесед
4 неделя «Этикет»						
	Рассказывание и беседа по сказкам «Урок храбрости», «Учись быть честным», «Зачем нам ссориться»	Акция «Неделя вежливости» -	Создание альбома «Национальные блюда Поволжья»		Трудовые поручения, задания	Копилка достижений - игры «Можно – нельзя»
Февраль						
направления мероприятий	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию ;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
1 неделя «Моя семья»						
	Фоторепортаж «Традиции моей семьи»			«Папа, мама Я – здоровая семья» Досуг	Составление рассказов на тему «Как я помогаю маме (бабушке)»	

2 неделя «Азбука безопасности»					
	Тренинг «Я и другие люди». Правила общения с незнакомыми.			оформление информационных стендов «О детском травматизме»	
3 неделя «Наши защитники»					
	День защитников Отечества			Спортивное мероприятие «Богатырская наша сила»	Акция «Подарок для папы»
4-я неделя февраля «Маленькие исследователи»					
	настольная игра «Морской бой»			Изготовление фильтров для очистки воды	Образовательная ситуация «Свет вокруг нас».

				Игры забавы «На прогулке мы играем и здоровье укрепляем»	Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования совместно с педагогами, родителями	Образовательная деятельность «Экологическое путешествие в страну здоровья»
--	--	--	--	--	---	--

4-я неделя марта «Весна шагает по планете»

			«Пасхальные крашенки»	Подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак».	Труд в уголке природе «Огород на окне	
--	--	--	-----------------------	---	---------------------------------------	--

Апрель

направления мероприятий	гражданское и патриотическое воспитание;	духовно-нравственное развитие;	приобщение детей к культурному наследию;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;	экологическое воспитание
----------------------------	--	--------------------------------	--	--	---	--------------------------

1-я неделя апреля «День смеха», «Цирк», «Театр»

		Беседы «Когда и где можно смеяться» Конкурс «Точь-в-точь»		7 апреля- Всемирный день здоровья	онлайн «Славим Отечество - знаменитые люди России (художники, артисты, скульпторы, музыканты).	
--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

2 неделя «Встречаем птиц»

	Просмотр М/ф «Воробей- хвастун»		Музыкальный Калейдоскоп «голоса птиц»		Акция «Помоги птицам» просмотр видеофильмов о профессии орнитолога	Беседа «Птицы России, занесенные в Красную книгу»
--	--	--	--	--	---	--

3 неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»

	Образовательная деятельность «Первый в космосе»				Экспозиция детских поделок «Космос»	Беседа «Солнечная система»
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

4-я неделя апреля «Волшебница вода»

	Беседа «Я и вода».			Развлечени е: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»		Опыты с водой
--	-----------------------	--	--	---	--	------------------

Май						
направления мероприятия	гражданское и патриотичес кое воспитание;	духовно- нравственное развитие;	приобщен ие детей к культурн ому наследию ;	физическое развитие и культура здоровья;	трудовое воспитание и профессионал ьное самоопределение;	экологичес кое воспитани е

1 неделя «День победы»

	День Победы Фото выставка «Мой прадед»	Утренник, посвящённы й Дню Победы «Мы за мир на всей земле!»		Физкультур ный досуг «Аты баты – мы солдаты»	Изготовление фигурок в технике оригами «Голубь мира»	
--	---	---	--	--	---	--

2 неделя «Мир профессий»

	Образовател ьная ситуация «Труд в жизни человека»			Экскурсии в библиотеку, дом культуры.	Игра- путешествие «Все работы хороши, выбирай на вкус»	
--	--	--	--	--	---	--

3 неделя «Мир природы»

		Международный день семьи. «Если есть семья - значит счастлив я»			Труд в природе «Посадка цветов»	Беседы «Правила поведения на природе»
4-я неделя мая «Вот мы какие стали большие»						
	Мероприятие «Наш детский сад всем детям рад»	Поздравление выпускников «Лучше всех»				

2.7 Этнокультурная региональная составляющая

Задачи: Формировать у детей знания о родном крае, о достопримечательностях родного села, города Чистополь, города Казань.

Знакомить с государственной символикой республики Татарстан, традициями, праздниками, бытом народов Татарстана.

Воспитывать толерантные чувства, любовь к культуре родного края, любознательность.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1. Рассматривание общегеографические карты Татарстана. Беседа. 2. Чтение стихотворения Г. Тукая «Казань». 3. Подвижная игра «Волк и ягната» М\Ф: «Кто сказал мяу»
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый город». Беседа. 2. Чтение стихотворения «Чистополь – город на Каме» Л.Бешенцевой П\И: «Серый волк» 3. Рисование «Улицы родного города». Праздник «Сембеле» 4. Рассматривание герба Чистополя. Д\И: «Собери герб» М\Ф: «Су нана»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, республики Татарстан. Беседа. 2. Рисовани флага Татарстана. Слушание гимна Татарстана. Чтение: «Осень» Г. Тукай 3. Рассматривание гербов Татарстана и Чистополя. Д\И: «Собери герб» 4. П\И: «Иголочка нитка узелок» М/Ф: «Чебурашка»
Декабрь	1. Рассматривание открыток о Волге и Каме. Беседа «Главные реки Татарстана» 2. Чтение: «Четыре времени года» Г. Тукай. М\Ф: «38 попугаев» 3. Беседа «История происхождения татар» 4. Подвижная игра «Ищите палочку». Заучивание новогодних стихов.
Январь	1. Национальные костюмы татар. Рассматривание альбома. Н\И: «Укрась сапожок» 2. Татарские имена. Что они означают? М\Ф: «Отдых в простоквашино» 3. Татарские пословицы и поговорки. П\И «Хлопушки»

Февраль	1. Беседа «Народный праздник Науруз или Новый год по лунному календарю» 2.Знакомство с музыкальными инструментами татар. Заучивани песни «Кубэлек». 3. Чтение: «Бояка и небояка» А. Алиш. М\Ф: «Малыш и Карлосон» 4. Подвижная игра «Ак буре»
Март	1.Красная книга Татарстана. Беседа. 2.Звери и птицы Татарстана. М\Ф: «Коза, баран» 3.Чтение: «Приходи, весна, скорей» Р. Валеева 4. П\И: «Спутанные кони»
Апрель	1.Знакомство с творчеством художника Б.Урманче. Рассматривание картин. 2.Татарский орнамент. Д\И: «Укрась фартук» 3.Рисование татарских орнаментов на шаблонах посуды. М\Ф: «Акбарс» 4.Татарские национальные блюда. Рассматривание открыток. П\И: «Продаем горшки»
Май	1.Беседа о татарском поэте Г. Тукай. Чтение сказки «Шурале» 2.Чтение сказки «Су Анасы». П\И: «Займи место» 3. М\Ф: «Лиса и гусь»

2.8 Перспективный план работы с семьёй

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Старший дошкольный возраст – какой он?»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

Октябрь

1. Индивидуальные и групповые беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ с приглашением медицинского работника.
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Беседа «Не балуй!»
4. Экскурсия к остановке общественного транспорта

Ноябрь

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
4. Участие в празднике «День матери» в ДОУ и СДК.

Декабрь

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Родительское собрание: «Внимание! Наступает зима!»
3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».
4. Участие в новогоднем празднике в СДК.

Январь

- 1.Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»
- 2.Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»

Февраль

- 1.Родительское собрание на тему: «Речь в успешном воспитании дошкольника»
- 2.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
3. Экскурсия в библиотеку.

Март

1. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
2. Анкетирование родителей. «Влияние изо деятельности на всестороннее развитие ребёнка»
3. Санбюллтень: «Витаминный календарь. Весна»
4. Экскурсия в ФАП.

Апрель

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка», «Если ребенок невнимателен»
4. Экскурсия в школу.

Май

1. Родительское собрание: «Наши успехи и достижения»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»
4. Участие в празднике «Выпуск в школу».

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня (01.09.2021 - 31.05.2022)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	6 ⁰⁰ – 8 ²⁵
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8 ²⁵ – 8 ⁴⁰
Подготовка к организованной образовательной деятельности, утренний круг.	8 ⁴⁰ – 9 ⁰⁰
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (включая перерывы по 10 минут).	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ 9 ³⁵ – 10 ¹⁰ 10 ²⁰ – 10 ⁵⁰
Второй завтрак	10 ¹⁰ – 10 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁵⁰ – 12 ³⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ³⁰ – 12 ⁴⁰
Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12 ⁴⁰ – 13 ¹⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	13 ¹⁰ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵
Подготовка к полднику. Полдник.	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰
Организованная образовательная деятельность	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁵
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Вечерний круг.	16 ⁰⁵ – 16 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16 ³⁰ – 18 ⁰⁰

3.2 Расписание организованных видов деятельности

Понедельник/ Дүшәмбә	Четверг/ Пәнжәшәмбә
<p>1) 9⁰⁰ – 9²⁵ Развитие речи 2) 9³⁵ – 9⁵⁵ Физическое развитие 3) 15⁴⁵ – 16⁰⁵ Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>1) 9⁰⁰ – 9²⁵ Художественно – эстетическое развитие. Рисование 2) 9³⁵ – 10⁰⁰ Физическое развитие 3) 11³⁰ – 11⁵⁵ ДОД «Весёлый английский» 4) 15⁴⁵ – 16⁰⁵ ДОД кружок «Пластилиновые фантазии» (4-5 лет)</p>
Вторник/ Сишәмбә	Пятница/ Жәомга
<p>1) 9⁰⁰ – 9²⁵ Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 2) 9³⁵ – 10⁰⁰ Физическое развитие 3) 15⁴⁵ – 16⁰⁵ Развитие речи (Основы грамотности) (5-6 лет)</p>	<p>1) 9⁰⁰ – 9²⁵ Музыка 2) 9³⁵ – 10⁰⁰ Художественно – эстетическое развитие. Аппликация/ лепка</p>
Среда/ Чәршәмбә	
<p>1) 9⁰⁰ – 9²⁵ Татарский язык (5-6 лет) Математическое развитие (4-5 лет) 2) 9³⁵ – 9⁵⁵ Математическое развитие (5-6 лет) 3) 15⁴⁵ – 16⁰⁵ Музыка</p>	

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Перечень центров активности		
Микроцентр активного отдыха «Спортивный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для выполнения физических упражнений: равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкульт. оборудование
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Паспорта растений ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений)
Микроцентр «Уголок развивающих настольных игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические и настольно-печатные игры: Шашки Лото «Чьи детки» Лото «Ребятам о зверятах» Лото «Весёлая арифметика» Лото «Противоположности» Лото «Профессии» Домино «Фигуры» Пазлы Игры на магнитной основе ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиций творца	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Настольный строительный материал Конструктор «Лего» Мелкий строительный материал» ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ▪ Транспортные игрушки ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с-р игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)

	игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков, районов города, ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная и Чистопольская символика ▪ Образцы русских и татарских костюмов ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно - прикладного искусства ▪ Предметы русского и татарского быта ▪ Детская художественной литературы
Литературный центр (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Микроцентр театрализованных игр	Развитие творческих способностей ребенка, в театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров ▪ Предметы декорации
Центр изобразительного искусства	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы - раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства ▪ Дидактическое пособие «Составь пейзаж»
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Портреты композиторов ▪ Музыкальные игрушки ▪ Игрушки - самоделки ▪ Музыкально - дидактические игры и пособия ▪ Ноутбук

3.4 Список литературы

Основные программы дошкольного образования:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019
(электронная версия)
- Шаехова Р.К. «Сөенеч» - Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 196 с.
(электронная версия)
- З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013
-

Социально-коммуникативное развитие

- АЛЯБЬЕВА Е.- РЕБЕНОК В МИРЕ ВЗРОСЛЫХ. РАССКАЗЫ О ПРОФЕССИЯХ (эл. версия)
- АЛЯБЬЕВА Е. - ДОШКОЛЬНИКАМ О ТРАНСПОРТЕ И ТЕХНИКЕ. БЕСЕДЫ, РАССКАЗЫ И СКАЗКИ (эл. версия)
- Ахмадиева Р.Ш. - Зеленый огонек. – Казань, 2014
- Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. – Издание ГУ « НЦ БЖД » , 2008
- Ахмадиева Р.Ш - Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Методические рекомендации для работы с родителями. – Казань, 2014
- Галева Г.А., С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009
- Дорожная азбука в картинках. М., Олма-пресс. 2005
- ИСПОЛАТОВ. А. - 365 ИГР, КОНКУРСОВ, ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЕСЕЛОЙ ДЕТСКОЙ КОМПАНИИ (эл. версия)
- Куленева О.В., Насрутдинова Г.Х., Ярусова Е.А. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.
- Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры» - М., Просвещение, 1986.
- О чем говорят дорожные знаки – «Зарница», г.. Москва. 2016
- Про правила дорожного движения. С. Волков. изд. Омега
-Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б.«Я, Ты, Мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.» – М.: Просвещение,2005.

-Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность./ Н.В. -- Клюева, Ю.В. Касаткина.-Ярославль: Академия развития, 1997.

2. Познавательное развитие

- Большая энциклопедия дошкольников, Олма – Пресс, 2001 г.
- Безруких М.М. Ступеньки к школе.
- ВЕРАКСА Н., ВЕРАКСА А. - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (эл. версия)
- Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет (эл. версия)
- Виноградова Н.Р. Рассказы – загадки о природе книга для детей 5-6 лет, 2007.
- Гарифова Л.В. Царство грибов. – М.: Дрофа, 2007
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И.. Азбука для дошкольников. (играем со звуками и словами) М., Вентана-Граф, 2007
- ДЫБИНА О. - ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия)
- Златопольский Д.С. Удивительные превращения.(детям о секретах вещества), М., Вентана-Граф, 2007
- Идущие впереди. М., Совет. Художников, 1987 г.
- Комнатные растения от А до Я. Олма – Пресс Гранд, 2004.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет (эл. версия)
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.
- Колесникова Е.В. Математика для детей: Методическое пособие к рабочей тетради.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Колесникова Е.В. . Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь.- М.: ТЦ Сфера, 2021.
- Колесникова Е.В. . Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь.- М.: ТЦ Сфера, 2021
- Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. Как знакомить дошкольников с природой.
- Павленко Л.Ф. В гармонии с природой. Ульяновск, 1999
- Потапова.Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет – Ярославль: Академия развития, 2000.
- Пенькова Л.П. Под парусом лето плывет по Земле.
- Тамбиев А.Х. Кто в болоте живет? – М.: Дрофа, 2007
- Тамбиев А.Х. Кто в лесной норе живет? – М.: Дрофа, 2007
- Тамбиев А.Х. Кто в кустарнике живет? – М.: Дрофа, 2007
- Тамбиев А.Х. Сказки о животных. – М.: Дрофа, 2007
- Тамбиев А.Х. Кто в море живет? – М.: Дрофа, 2008
- Шустова И.Б. Азбука. Растения России. – М.: Дрофа, 2008

- Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы России. – М.: Дрофа, 2008
- Шустова И.Б. Азбука. Насекомые России. – М.: Дрофа, 2008

3. Речевое развитие

- Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшем группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2008
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1987
- ГЕРБОВА В.- ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия)
- ГЕРБОВА В.- ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия)
- Иванова Э.И. Расскажи мне сказку. М., .Просвещение, 1990 г.
- Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. –М.: БИНОМ, 2019.
- МАРЕЕВА Г., АНТРОПОВА Т.- СТРАНА ЧУДЕСНЫХ СЛОВ (эл. версия)
- Павленко И.Н.; Радюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия - М., 2006
- Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2005
- Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. / Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД « Корифей», 2006
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Шаехова Р.К. Читая – учимся творить.
- Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству

4. Художественно-эстетическое развитие

- Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду.М.:Музыка, 1988.
- Доронова Т.Н. Играем в театр.М.: Просвещение, 2005.
- Евдокимова М,М, «Учимся рисовать красками», - М.,2008
- Евдокимова М,М, «Учимся рисовать карандашами», - М.,2008
- Евдокимова М,М, «Многоцветная радуга», - М.,2008
- Евдокимова М,М, «Рисунки и подарки к праздникам» М.,2008.
- Играем в кукольный театр. Сорокина Н.Ф. – М.: АРКТИ, 2001
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду./ Т.С. Комарова.-М.: Просвещение, 1991.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. -М.: Просвещение, 1985.
- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» М., 2010

- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль.: Академия развития: Академия Холдинг, 2002
- Музыкальное сопровождение и оформление праздников. Фадин В.В. Издательство «Учитель», 2001
- Праздники в детском саду. Авт.-сост. Лапшина Г.А. – Волгоград.: Учитель, 2009
- Румянцева Е.А. «Необычное рисование» М., 2010
- Румянцева Е.А. «Необычная аппликация» М., 2010
- Румянцева Е.А. «Необычная лепка» М., 2010
- Румянцева Е.А. «Необычные поделки из природного материала». М., 2008.
- Сценарии театральных кукольных занятий. Сорокина Н.Ф. – М.: АРКТИ, 2001
- Ли М.А. Счастливое детство. Сборник самых удачных сценариев, праздников для детей дошкольного возраста.- Ростов , 2007
- Театрализованные игры в детском саду. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., -Петрова Е.С. – М.: Школьная пресса, 2000
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая и подготовительная группа). М., 2002

5. Физическое развитие

- Агапова И.А., Давыдова М.А., Подвижные игры для дошкольников - М.: АРКТИ, 2008.
- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М., Просвещение, 1983.
- Глазырина Л. Д. Физическая культура-дошкольникам.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
- Пензулаева Л.И. - М.: Владос, 2004. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста: 3-7лет.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.-М.: Просвещение, 1988.
- Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Кравченко И.В., --Долгова Т.Л. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Мозаика- Синтез, 2000.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение, 1986
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2005

6. Реализация Региональной программы дошкольного образования

- Шаехова Р.К Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнен мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.-208 с..

- Закирова К.В.Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия. –Казань.: РИЦ, 2011
- Борханова Р.А., Хисамова Ф.М. Татар теле өйрәнә нәниләр. –Казан.: Мәгариф,2005
- Бәйрәмнәр бәйләме. Гомәрова В.Г., Зарипова Ф.Х. –Казань.: Мәгариф,2005
- Валеев Ф.Х. Народное декоративное искусство Татарстана. – Казань , Татарское книжное издательство, 1984
- Гафарова С.М., Гарипова Д.С., Нигматуллина Р.С. и др. Изучаем русский язык: методическое пособие для воспитателя.(Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.)- Казань: Хәтер, 2011
- Гафарова С.М., Гарипова Д.С., Нигматуллина Р.С. и др. Изучаем русский язык: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих русский язык. - Казань: Хәтер, 2011
- Гафарова С.М., Гарипова Д.С., Нигматуллина Р.С. и др. Изучаем русский язык: демонстративный материал для средней группы. - Казань: Хәтер, 2011
- Гарәфиева Г.З. Сөмбеләне кем белә? – Казань, ТаРИХ, 2003
- Закирова К.В., Гаффарова С.М. Әткәм - Әнкәмнең теле. –Казан.: Мәгариф,1997
- Закирова К.В. Уйный – уйный үсәбез. –Казань.: Мәгариф,2005
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь -для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек. – Казань: Хәтер, 2011
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради «Татарча сөйләшәбез»– Казань: Хәтер, 2011
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям.
- Зиннурова Ф.М. Уйнап укый сабыйлар. –Казань.: Мәгариф,2007
- Иң матур сүз. Авт. Закирова К.В. –Казань.: Мәгариф,2000
- Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында телдән сөйләмгә өйрәтүнен фәнни – методик нигезләре. . –Казан.: РИЦ «Школа», 2009
- Кашапова М.Ф. Иң татлы тел – туган тел. –Казань.: Мәгариф,2004
- Кашапова М.Ф. Уйныйк әле, балалар. –Казань.: РИЦ, 2011
- Кашапова М.Ф. Иң гүзел тел – туган тел. –Казань.: РИЦ «Школа», 2009
- Күңел ачыйк бергәләп. Закирова К.В. –Казань.: Мәгариф,2003
- На поляне детства./ авт-сост. Закирова К.В. –Казань.: РИЦ, 2011
- Шаехова Р.К. Раз словечко – два словечко. – Казань.: Татарское республиканское издательство « ХЭТЕР», 2011
- Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь №1. « Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1 нче кисәк». –Казань: Хәтер, 2011
- Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь №2. . « Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 2 нче кисәк». –Казань: Хәтер, 2011

-Шаехова Р.К. Методическое пособие к рабочей тетради. « Мэктэпкэчэ яштэгелэр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1-2 нче кисәклэр». – Казань: Хэтэр, 2011

